

PAI A.S. 19/20

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: IIS "A. CASTIGLIANO"

Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	94
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	26
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	1
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	3
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	90
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	25
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	196
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	2
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	173
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0,F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	1
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8,F80.9, F82.0) (numero)	1
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	9
A.2.5 - Altro (numero)	12
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	Esigenze Educative Speciali Varie
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	45
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	25
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	20
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	1
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1177
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	290
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	6
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	5
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)	1

B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	50,5
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	3
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	1
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	9
B.5 - Personale totale	332
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	278
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	27
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	27
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	60%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	25%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	8
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	4

B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Coordina il colloquio tra scuola e famiglia. Segue i passaggi fra le diverse realtà. Collabora con gli insegnanti per la definizione dei progetti (PEI o PDF). Informa sulle nuove disposizioni di legge.
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Affronta le problematiche di carattere privato o relazionale degli allievi.

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	10
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	94

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	196
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	10
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' una pratica abbastanza adottata dal 75% dei docenti
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	14
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	4
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	2
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	2
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	2
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	1
D.1.8 - Genitori (numero)	1
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	3
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	1
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di Istituzione Scolastica 2B) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di Istituzione Scolastica 2B) Incontri per la firma e la consegna del del PDP
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	1) Non più del 25%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	1) Non più del 25%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Verbali gruppo inclusione. Gruppo H d'Istituto
Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	7
E.1.1. - Specificare quali	NOI Contrasto bullismo/ cyberbullismo; Educazione alla salute; Scuola amica- unicef; Caffelatte 6 -Cantieri di pace;Uno per tutti, tutti per uno -Sostegno allo studio; Uno per tutti, tutti per uno - Sportello ascolto; Carta Penna e Compute
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	15

E.2.1 - Specificare quali	NOI Contrasto bullismo/ cyberbullismo; Caffelatte 6 -Cantieri di pace; Uno per tutti, tutti per uno -Sostegno allo studio; Uno per tutti, tutti per uno - Sportello ascolto; Educazione alla salute; Scuola amica-unicef; Castelli, Residenze e Scarpette; Autonomia a Scuola; Sagome in cammino; Cineforum (tema: la disabilità e gli strumenti di inclusione sociale); Studenti Stranieri; Carta Penna e Computer; Ludopatie; Dipendenze; Un Coco per
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali- UTS? (SI/NO)	SI
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	SI
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	SI
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	SI
E.3.4 - Altro (specificare)	All' interno della scuola c'è la sede del CTS.
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	11
F.1.1 - Specificare quali	Caffelatte 6 -Cantieri di pace; Progetto NOI Contrasto bullismo/ cyberbullismo; Carta Penna e Computer; Uno per tutti, tutti per uno - Sportello ascolto; Educazione alla salute; Ludopatie; Dipendenze; Uno per tutti, tutti per uno -Sostegno allo studio; Un Coco per Amico. Scuola amica- unicef;Castelli, Residenze e Scarpette.
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali ; Privato sociale; Servizi sanitari
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	4
F.2.1 - Specificare quali	Caffelatte 6 -Cantieri di pace; Progetto NOI Contrasto bullismo/cyberbullismo; Carta Penna e Computer.
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	dato non disponibile
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	3
F.4.1 - Specificare quali	Uno per tutti, tutti per uno - Sportello ascolto; Educazione alla salute;Ludopatie.
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	1
F.5.1 - Specificare quali	Castelli, Residenze e Scarpette
F.6 – L' Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull' inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	4
F.6.1 – Specificare quali	Dipendenze; Uno per tutti, tutti per uno - Sostegno allo studio; Un Coco per Amico. Scuola amica - unicef.
F.7 - Altro	
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Schede Progetti del Castigliano.
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
I.2 - Queste attività sono efficaci?	3) Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	2) Con qualche criticità
I.4 - Questi interventi sono efficaci?	2) Con qualche criticità

I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?	3) Positiva
I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altristudenti con bisogni educativi speciali?	3) Positiva
I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?	3) Positiva
I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?	3) Positiva
I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana pergli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successoscolastico	2) Con qualche criticità
I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?	4) Eccellente
I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualitàdei rapporti tra gli studenti?	3) Positiva
I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimentodegli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione	2) Con qualche criticità
I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:	
I.15.1 - Punti di forza	La presenza di un protocollo per l'inclusione ed al progetto accoglienza.
I.15.2 - Punti di debolezza	Scarsa partecipazione alla preparazione delle attività da parte delle famiglie dei ragazzi che necessitano di percorsi personalizzati.
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti:Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Potenziamento e progettazione di nuovi percorsi di recupero per gli studenti del primo anno, con particolare attenzione agli studenti BES e stranieri; costruzione del progetto di vita.
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Gli obiettivi servono per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Asti 28/09/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Martina Gado

Firma autografa omissa ai sensi ex art. 3 comma 2 del D.Lgs39/93 del 12/02/1993